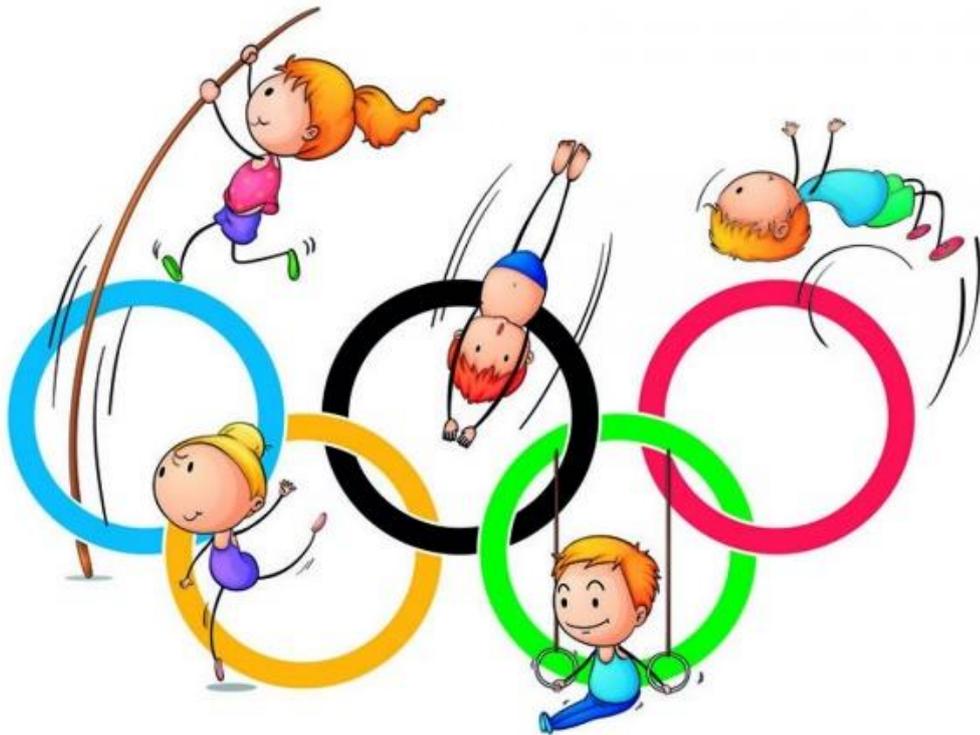




Istituto  
Infantile  
di Crescenago

# ***FIAMMETTA: ALLA SCOPERTA DEL CORPO E DEL MOVIMENTO***



***PROGETTO EDUCATIVO  
MICRONIDO  
A.S. 2024-2025***

## ***PRESENTAZIONE DEL PROGETTO***

La conoscenza del mondo, delle cose e dello spazio avviene attraverso i sensi ed il movimento, quali primi “mediatori” di conoscenza. Il bambino fin da piccolissimo esplora, sperimenta e conosce il mondo attraverso il proprio corpo e ne prende coscienza a partire dal movimento e dalle percezioni sensoriali di cui fa esperienza. Mentre il bambino prova e si esercita a usare le varie parti del suo corpo (mani, piedi, braccia, gambe...) in mille modi diversi, la fantasia lo porta ad associare i gesti che di volta in volta fa, con ciò che vede intorno a lui. Gioca dondolando i piedi, stringendosi le mani, toccandosi i capelli, impara a strisciare con l'aiuto di braccia e gambe, gattonare, camminare e correre. Queste attività consentono al bambino di costruire progressivamente il proprio schema corporeo, cioè di organizzare tutte le esperienze e le sensazioni relative al proprio corpo, al muoversi nello spazio e ai propri vissuti rispetto all'altro. Attraverso il movimento scopre le proprie competenze motorie, affermando la propria identità, favorendo l'autonomia personale, imparando ad esprimere le proprie emozioni e soprattutto a dare un senso al mondo. È su questa riflessione che intendiamo far vivere ai bambini esperienze motorie, percettive, cognitive ed emozionali, utilizzando il corpo e il movimento che, attraverso materiali messi a disposizione, diventeranno strumenti per esplorare e relazionarsi con gli altri.

Per fare questo ci avvicineremo alla conoscenza del nostro corpo attraverso i 5 sensi.

Il progetto sensoriale nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei cinque sensi, con l'intento di favorire sia l'acquisizione di capacità percettive che l'espressione di sensazioni ed emozioni. Il bambino, in questo periodo della sua vita, si relaziona con gli altri e con l'ambiente attraverso tutto il suo corpo, egli infatti è costantemente a contatto con una realtà caratterizzata da svariati stimoli: tattili, visivi, uditivi, olfattivi, gustativi. Gli organi di senso raccolgono le informazioni selezionate dal sistema nervoso centrale e provenienti dal proprio corpo e dall'ambiente; sin dai primi mesi di vita, infatti, il bambino sa distinguere gli stimoli interni (quelli provenienti dal suo corpo) da quelli esterni: mentre quelli interni servono ad imparare a conoscersi e formare l'immagine di sé, quelli provenienti dal mondo esterno favoriscono l'esplorazione dell'ambiente circostante e il riconoscimento delle principali caratteristiche degli oggetti. Tutte le informazioni ricevute sono poi registrate nella memoria, in modo da poterle riconoscere successivamente, trasformandole in un'esperienza utilizzabile dal bambino.

Le esperienze sensoriali compiute dai bambini sono fondamentali per il loro sviluppo psicofisico e per la formazione della loro personalità e quindi, nell'asilo nido, il toccare con mano, lo sperimentare, il discriminare i vari stimoli, aiutando il bambino a farne un buon uso, sono fondamentali esperienze ed opportunità educativo-didattiche fondate sul principio del “fare per conoscere”. Risulta indispensabile quindi abituare il bambino a riconoscere e discriminare i vari stimoli aiutandolo a utilizzarli nel migliore dei modi attraverso esperienze didattiche ricche e divertenti. I bambini partendo dalla conoscenza di se stessi e del proprio corpo, attraverso esperienze sensoriali, il linguaggio corporeo-manipolativo, verbale e grafico pittorico e, attraverso l'uso dei sensi, esploreranno la realtà che li circonda ed andranno alla scoperta del contatto con l'ambiente e con la natura allo scopo di rendere l'apprendimento-concreto e costruttivo.

Il progetto prevede una serie di esperienze, attività e giochi senso -percettivi, attraverso i quali i bambini possano riconoscere, discriminare,

### ***OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI***

- Conoscere il proprio corpo
- Esplorare le sensazioni del proprio corpo
- Riconoscere e discriminare sensazioni uditive, gustative, olfattive, tattili, visive
- Controllare e coordinare i movimenti
- Esprimere le proprie emozioni attraverso l'utilizzo del corpo
- Giocare e stare in gruppo
- Manipolare materiali;

### **SETTEMBRE: 1° Cerchio**

#### **Benvenuti a scuola: sviluppiamo il valore di appartenenza ad un gruppo**

Conosciamo Fiammetta, simbolo della fiaccola delle Olimpiadi che verrà accesa per accogliere i nuovi bambini come nella Cerimonia di Apertura (festa dell'accoglienza). In questo primo mese ci conosceremo cercando di sviluppare il senso di appartenenza del nostro gruppo e delle altre sezioni.

### **OTTOBRE-NOVEMBRE 2° Cerchio**

**Laboratorio tattile:** sarà proposto materiale morbido caldo (tessuto, lana, raso, pannolenci, velluto, ecc...), materiale rigido freddo (cartone, tende di corda e di metallo, stoffa da tende da esterno, ecc...); materiale naturale (pigne, foglie, legno, frutta secca...) tutto questo posizionato a terra o a parete così che i bambini possano con mani e piedi sperimentarne le diverse trame creando dei pannelli sensoriali.

### **DICEMBRE:**

#### **NATALE IN TUTTI I SENSI**

Esploriamo il Natale esplorando suoni, colori e tradizioni.

### **GENNAIO -FEBBRAIO:3° Cerchio**

**Laboratorio visivo:** la proposta educativa vedrà i bambini coinvolti in una stanza dapprima in una situazione di penombra, poi lentamente oscurata, l'Educatrice avrà una pila e dei led luminosi che saranno proiettati con giochi divertenti nelle pareti. I bambini potranno anche sperimentare le proprie ombre divertendosi in un'atmosfera intima e rassicurante. Altra proposta riguardante la sfera visiva sarà l'utilizzo del tavolo luminoso, con il quale i bambini potranno sperimentare le magie delle luci e delle ombre, delle trasparenze, dei colori, delle sfumature e dei contrasti dei diversi materiali proposti.

### **MARZO-APRILE: 4° Cerchio**

**Laboratorio uditivo-gustativo:** con le proposte sonore si vuole offrire ai bambini l'esperienza del suono come "materia" da esplorare; i suoni ci toccano, ci attraversano, ci provocano emozioni e ci portano messaggi, suscitando sensazioni più o meno piacevoli. Le Educatrici insieme ai bambini costruiranno con materiale da riciclo degli strumenti musicali come maracas e bastoni per ascoltare il suono che evoca la pioggia. Per quanto riguarda le esperienze gustative, si osserverà quotidianamente durante il pasto uno scambio comunicativo tra bambino ed Educatrice attraverso il quale viene dato peso e intenzionalità ad ogni gesto e ad ogni parola e/o vocalizzo che il bambino emette. Inoltre verranno proposti semplici laboratori con gli alimenti durante i quali il bambino viene lasciato libero di toccare, manipolare, annusare, esplorare gli elementi giungendo così a conoscere percettivamente ciò che porta alla bocca, che mangia e a vivere con serenità il rapporto con il cibo. In simultanea avviene l'acquisizione di competenze sensoriali che porta il bambino a distinguere i vari gusti.

## **MAGGIO- GIUGNO: 5° Cerchio**

### **Il nostro corpo**

I 5 sensi si associano alle parti del corpo. Partendo dagli elementi del viso, arriveremo a conoscere le nostre braccia, le mani, il tronco, le gambe e i piedi con cui possiamo anche svolgere delle proprie azioni di movimento complesso (calciare la palla, tirare la palla con le mani, muoverci nello spazio, camminare, correre, saltare...). Ci avvicineremo al mondo del gioco dello sport insieme ai nostri amici più grandi condividendo così l'esperienza della festa di fine anno.

## **I LABORATORI TRASVERSALI**

I laboratori completano l'offerta formativa, integrando la loro proposta del progetto educativo. Attraverso i laboratori i bambini sperimentano, soddisfano la loro curiosità, si attivano nel fare nuove esperienze, si pongono domande, riflettono, interagiscono e si confrontano diventando essi stessi protagonisti dell'esperienza che stanno vivendo. Tutti i laboratori sono tenuti da specialisti del settore interni ed esterni alla scuola.

-  Musica
-  Psicomotricità
-  Orto
-  Biblioteca
-  Pet therapy

### **MUSICA**

**Esperto esterno: Pietro De Marchis – musicista**

La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che grazie ad essa sviluppa capacità di introspezione, di comprensione e di comunicazione, rafforzando l'attitudine di alimentare la propria immaginazione e la propria creatività. La possibilità di praticare la musica nella ricca gamma di attività e gioco che essa offre, ma anche l'immergersi in un

ambiente sonoro significativo e stimolante, arricchisce il percorso di crescita e permette di valorizzare i potenziali dell'innata musicalità appartenente a ciascuna persona. Il gioco sonoro invita alla vitalità e all'espressione di sé, al tempo stesso favorisce l'interazione con i compagni e le figure adulte di riferimento, potenziando la socializzazione. Si vuole quindi offrire ai bambini frequentanti la scuola dell'infanzia un percorso educativo musicale dove esprimersi con piacere e soddisfazione grazie al canto, al movimento, all'ascolto e al suonare.

Obiettivi:

- Sviluppare le capacità percettive relative all'orecchio musicale attraverso l'ascolto.
- Migliorare i tempi di attenzione e di coinvolgimento nell'attività musicale.
- Scoprire le potenzialità sonore di alcuni materiali
- Conoscenza degli strumenti musicali
- Educazione all'orecchio musicale
- Ascolto e conoscenza di brani di diverse tipologie (musica classica, etnica, musica moderna...)
- Differenziare suoni e rumori
- Lavorare sulle differenze di modulazione della voce (forte/piano) e il suono dal silenzio
- Individuare la direzionalità del suono e seguirla con movimenti del corpo
- Acquisire abilità ritmiche attraverso il movimento del corpo



Durata: da ottobre a maggio

## **PSICOMOTRICITA'**

**Esperto esterno: Rossella Cerioli –  
terapista della neuropsicomotricità**

La psicomotricità è una disciplina corporea che si basa su un'idea di persona considerata globalmente nella sua corporeità, intelligenza e affettività tra loro profondamente interagenti. Si tratta di un'attività rivolta ai bambini dagli 0 agli 8 anni, che mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità del bambino a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo, concepite non come ambiti separati ma viste nell'ottica della globalità della persona. Aiuta i bambini a crescere armoniosamente accompagnando e favorendo il loro processo di crescita e di strutturazione dell'identità. La pratica psicomotoria utilizza il gioco spontaneo, il movimento, l'azione e la rappresentazione perché è tramite l'azione e il piacere che questa genera che il bambino scopre e conquista il mondo favorendo così il processo di costruzione della propria autonomia ed identità. Il laboratorio sarà declinato a tre elementi essenziali:  
Il movimento inteso come espressione dell'essere al mondo.



Il gioco inteso come espressione fondamentale dell'educazione e dell'evoluzione psicofisica.

La relazione intesa come fondamentale elemento di integrazione e dialogo tra i bambini.

La pratica psicomotoria educativa si avvale di diversi approcci e metodologie; nel nostro caso l'approccio scelto è di tipo relazionale (metodo B. Aucouturier).

Durante il laboratorio saranno utilizzati: cerchi, palle, teli di varie dimensioni, cubi e parallelepipedi morbidi, bastoni, carta, mattoni, paracadute, cuscini, materassi, percorsi motori.

Obiettivi:

- Sviluppare la conoscenza del corpo
- Saper relazionarsi con i pari in situazioni di gioco
- Sviluppare il gioco senso-motorio
- Sviluppare il gioco euristico
- Controllare il proprio corpo in movimento
- Conoscere e riconoscere le emozioni
- Sentirsi appartenenti ad un gruppo

Durata: da ottobre a maggio a cadenza settimanale

## PROGETTO ORTO

Già all'inizio del secolo scorso Maria Montessori aveva intuito il legame speciale che esiste tra infanzia e natura cogliendone le immense potenzialità educative. I bambini sono attratti spontaneamente dalla natura; lo vediamo anche dai loro disegni popolati di fiori, alberi, soli e cieli splendidi. Questo amore istintivo, che il bambino nutre per la natura stessa, funge da guida per proporre un percorso didattico culturale e sensoriale sulla conoscenza dei prodotti della terra (erbe spontanee e non).

La terra è un elemento quasi magico, tutto da esplorare, scavare, travasare,

trasportare, mescolare... e rappresenta un'opportunità davvero speciale per spaziare attraverso

innumerevoli esperienze che partendo dal proprio corpo giungono ad interessare tutto ciò che li circonda. Il giardino della scuola diviene un vero spazio educativo, "un'aula decentrata" dalla quale trarre l'input per osservare e sperimentare, nel quale il bambino agisce, osserva, lavora e sperimenta concretamente.

La nostra scuola offre come valore aggiunto la possibilità di avere un orto con cui attivare un percorso educativo-didattico per accrescere una conoscenza significativa dell'ambiente. L'orto a scuola, offre ai bambini l'opportunità di conoscere la reale provenienza di frutta e verdura consumate quotidianamente.

Obiettivi:



- Avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare e rispettare.
- Promuovere nel bambino lo sviluppo di acquisizione percettivo- logico-scientifico come: osservare, manipolare, cogliere somiglianze e/ differenze, formulare ipotesi da verificare, confrontare opinioni, rilevare un problema e cercarne la soluzione.
- Portare a maturazione nei bambini le tecniche di osservazione, di sperimentazione della realtà che li circonda fino alla graduale costruzione di pensieri scientifici e di atteggiamenti di cura utili alla realizzazione di un obiettivo finale ( semina, piccole coltivazioni, cura dell'orto e delle sue piccole piante).
- Stimolare le motivazioni al coinvolgimento e alla partecipazione
- Stimolare un'attività di manipolazione con fini esplorativi-percettivi
- Favorire la collaborazione e la cooperazione
- Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale

Durata: da ottobre a maggio

## **BIBLIOTECA**

Crediamo che la lettura sia un'ottima alternativa a televisione, tablet e cellulari, una alternativa certamente più impegnativa per il genitore che deve leggere o anche solo sfogliare il libro con il bambino, ma assai più educativa perché intrisa di relazione.

Il libro non è solo “nutrimento per la mente” (nel senso di favorire gli apprendimenti e le conoscenze), ma nutre l'anima, allena l'emotività, fa scoprire i sentimenti, sviluppa la fantasia, stimola il linguaggio... e consolida nel bambino l'abitudine a leggere, abitudine che si protrae nelle età successive grazie all'approccio precoce legato alla relazione.

La creazione di uno spazio dedicato al libro nasce dall'esigenza di favorire un approccio positivo verso il mondo della lettura.

Il libro è uno strumento prezioso e nella scuola dell'infanzia è di particolare importanza perché leggere induce nei bambini un accrescimento di fantasia e creatività; favorisce le capacità logiche e amplia le competenze linguistiche, oltre a sviluppare l'attenzione e la concentrazione.

Nostro obiettivo è anche lasciar utilizzare la biblioteca a piccoli gruppi di bambini in modo autonomo.

Obiettivi:

- Avviare il piacere di leggere;
- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale anche ponendo attenzione ai messaggi e verbali e non;
- Comprendere ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi, quindi sviluppare la memoria, l'eloquio corretto e comprensibile, la ricostruzione in sequenza;
- Favorire autonomia nel pensiero;
- Sensibilizzare i bambini in modo attivo perchè vivano il libro vivano come strumento di ascolto e di lettura di immagini;
- Stimolare i bambini perchè diventino produttori di storie e fruitori di biblioteche;
- Condividere e rispettare gli oggetti altrui.



### ***COME FUNZIONA?***

**CATALOGAZIONE DEI LIBRI:** il primo step è attuato dalle insegnanti e dalla coordinatrice che selezionano i libri per età; il secondo coinvolge direttamente i bambini nell'aver cura del riordino dei libri dopo averli sfogliati e condivisi;

**PRESTITO LIBRI:** come occasione di condivisione e comunicazione tra scuola e famiglia allo scopo di valorizzare il ruolo dei genitori nel processo di educazione alla lettura (utilizzando con i bambini dell'ultimo anno una "scheda libro" di gradimento)

### **PET THERAPY**

**Esperto interno: Erika Consonni – coordinatrice**

Il rapporto uomo-animale è oggetto di sempre maggiore interesse da parte dell'opinione pubblica, dei mass media e anche, negli ultimi anni, del mondo politico e culturale.

Il cane, mediatore emozionale e facilitatore delle relazioni sociali, offre ai bambini la possibilità di proiettare le proprie sensazioni interiori e costituisce un'occasione di scambio affettivo e di gioco.

Per i bambini del Nido e la Sezione Primavera il percorso si propone di favorire la consapevolezza di sé e del proprio corpo e di sperimentare la relazione di accadimento del pet inteso come portatore di bisogni.

La pet therapy in ambito educativo (EAA) ha lo scopo di favorire il miglioramento delle capacità cognitive di bambini ed adolescenti. Gli interventi di EAA mirano ad obiettivi specifici predefiniti come: la socializzazione, l'integrazione, l'acquisizione di nozioni sulle necessità e sulle caratteristiche dei diversi animali; stimolare la memoria; l'ampliamento delle conoscenze; il controllo dell'aggressività; la promozione della cooperazione tra individui e la divisione dei ruoli; la riduzione di fenomeni di devianza, bullismo e abbandono scolastico.

Le EAA mirano soprattutto a migliorare la relazione responsabile e rispettosa tra uomo, animali, natura. Vengono applicate in ambito educativo in scuole dell'infanzia, scuole primarie, asili nido e strutture educative.

Gli effetti più noti di questo tipo di attività vanno dalla messa in atto di dinamiche empatiche, al focalizzare l'attenzione all'esterno spostando l'attenzione da se stessi a un altro essere vivente, al divertimento con l'animale, alla socializzazione, al contatto fisico, allo sviluppo di unità didattiche, all'uso di registri sensoriali, al senso di responsabilità che il contatto con un animale di cui prendersi cura, implica.

Obiettivi:

- Aumentare l'autonomia personale, la stima di sé e il senso di sicurezza
- Confrontarsi sugli aspetti fisici e caratteriali tra cani e bambino
- Favorire lo sviluppo di abilità cognitive
- Promuovere l'acquisizione di nuovi concetti
- Migliorare l'orientamento spazio-temporale
- Perfezionare la capacità di focalizzare l'attenzione su un dato compito
- Aumentare la capacità di rispettare le regole
- Fornire modelli di comportamento
- Incrementare la relazione con i pari
- Aumentare le capacità di ascolto
- Aumentare il senso di osservazione
- Migliorare il linguaggio



Favorire l'attivarsi di processi di decentramento emotivo e di partecipazione affettiva

Sviluppare un senso empatico

acquisire il senso del limite delle proprie azioni

instaurare tra il cane ed i bambini un rapporto di protezione reciproca, un legame di cura  
favorire le interazioni di gruppo tra gli alunni attraverso attività ludiche aventi il cane  
come catalizzatore dell'attenzione e dell'interazione

sviluppare il senso di condivisione dell'esperienza con i compagni e di appartenenza al  
gruppo

Durata: 8 incontri a partire da gennaio

## COLLOQUI INDIVIDUALI

Per i colloqui individuali con le educatrici troverete un calendario con date e orari sulla porta della sezione indicativamente a febbraio. Vi ricordiamo che per qualsiasi necessità è possibile chiedere il colloquio con le educatrici concordando con loro un appuntamento.

# CALENDARIO SCOLASTICO 2024-2025

## NIDO E SEZIONE PRIMAVERA



1 Novembre	Festa dei Santi
dal 23 Dicembre al 1 Gennaio	Festività natalizie
Dal 17 al 25 Aprile	Festività di Pasqua
1 e 2 Maggio	Festa dei lavoratori e ponte

### DATE DA RICORDARE!!!

25 settembre	Riunione inizio anno ore 17.30
2 Ottobre	Festa dei nonni ore 16
14 Dicembre	Festa di Natale - mattina orario da definire
12 Febbraio	Incontro di classe ore 17.30 <u>Sezione Primavera</u>
12 Marzo	Incontro di classe ore 17.30 <u>Nido</u>
19 Marzo	Festa del papà ore 16.30
16 Aprile	Gesto di Pasqua ore 16
Dal 17 al 25 Aprile	Festività di Pasqua
7 Maggio	Festa della mamma ore 16.30
28 Maggio	Festa di fine anno ore 16.30





**BUON ANNO  
SCOLASTICO A TUTTI!**